

职教集团化办学统计指标体系

全国集团化办学统计指标设计小组 崔发周 教授

cuifazhou@163.com

2015.11.29成都

提纲 **Outline**

- 一、 职教集团化办学基本概念
- 二、 职教集团化办学及统计平台的作用
- 三、 职教集团化办学统计指标体系设计依据
- 四、 职教集团化办学统计指标介绍
- 五、 主要疑点问题说明



一、职教集团化办学基本概念

——什么是职教集团化办学

1. 职业教育集团

职业教育集团是职业院校、行业企业等法人组织为集聚和共享职业教育资源，更好地发挥职业教育功能，按照自愿原则形成的具有互补优势的职业教育组织。



集团的功能大于所有成员单位的功能之和



教育厅职成处、市政府办公厅不能作为成员单位

2. 职教集团化办学

按照或者模拟职业教育集团治理结构开展职业教育活动的办学形式。



成立了联席会、董事会、理事会等治理结构和决策机制；制定了集团章程并经成员单位通过。



模拟集团办学机构不能参与统计。

二、职教集团化及其办学统计平台的作用

——为什么要做集团化办学统计

1. 职教集团的基本功能

集团组织的基本功能：集聚和共享资源，获得规模效益

职教集团的基本功能：促进产教融合、促进中高衔接

“鼓励多元主体组建职业教育集团。研究制定院校、行业、企业、科研机构、社会组织等共同组建职业教育集团的支持政策，发挥职业教育集团在促进教育链和产业链有机融合中的重要作用。鼓励中央企业和行业龙头企业牵头组建职业教育集团。”

——《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》

“XM-8，建设一批骨干职业教育集团（180个左右）；遴选10个省份开展多元投入主体依法共建职业教育集团的改革试点，省级教育行政部门，有关行业、企业、高等职业院校，2018年底前完成

XM-9，建设一批连锁型职教集团（20个左右），省级教育行政部门、高等职业院校，2018年底前完成。”

——《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》

2. 在职教改革中的具体作用

加快发展现代职业教育的重要方向和战略任务。

(1) 混合所有制办学的具体实现形式

企业成为重要的办学主体。

“探索发展股份制、混合所有制职业院校，允许以资本、知识、技术、管理等要素参与办学并享有相应权利。探索公办和社会力量举办的职业院校相互委托管理和购买服务的机制。”

“研究制定促进校企合作办学有关法规和激励政策，深化产教融合，鼓励行业和企业举办或参与举办职业教育，发挥企业重要办学主体作用。规模以上企业要有机构或人员组织实施职工教育培训、对接职业院校，设立学生实习和教师实践岗位。”

（2）现代学徒制的体制基础

企业技术人员成为重要的教学主体。

“开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点，完善支持政策，推进校企一体化育人。”

“适应经济发展、产业升级和技术进步需要，建立专业教学标准和职业标准联动开发机制。推进专业设置、专业课程内容与职业标准相衔接，推进中等和高等职业教育培养目标、专业设置、教学过程等方面的衔接，形成对接紧密、特色鲜明、动态调整的职业教育课程体系。”

（3）实现技术技能积累和创新的重要平台

职业院校成为技术研发和推广中心；
教师成为技术研发和推广主体。

“推进县级职教中心等中等职业学校与城市院校、科研机构对口合作，实施学历教育、技术推广、扶贫开发、劳动力转移培训和社会生活教育。”

“专科高等职业院校要密切产学研合作，培养服务区域发展的技术技能人才，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级，加强社区教育和终身学习服务。”

3. 职教集团化办学统计平台的作用

“职教集团展示、查询和统计等功能。通过汇集、分析集团化办学数据和案例，加强对集团化办学的引导和协调，提升职业教育集团的发展活力和办学效果。”

(1) 汇集全国职教集团化办学基本情况

发现问题、总结经验、制定政策、发布报告

(2) 促进产教深度融合实现

共享改革信息；固化改革成果。

(3) 为多元投资主体共建职教集团试点提供技术平台

遴选试点单位；推广试点经验

2. 职教集团化办学统计平台的作用

“职教集团展示、查询和统计等功能。通过汇集、分析集团化办学数据和案例，加强对集团化办学的引导和协调，提升职业教育集团的发展活力和办学效果。”

(1) 汇集全国职教集团化办学基本情况

发现问题、总结经验、制定政策、发布报告

(2) 促进产教深度融合实现

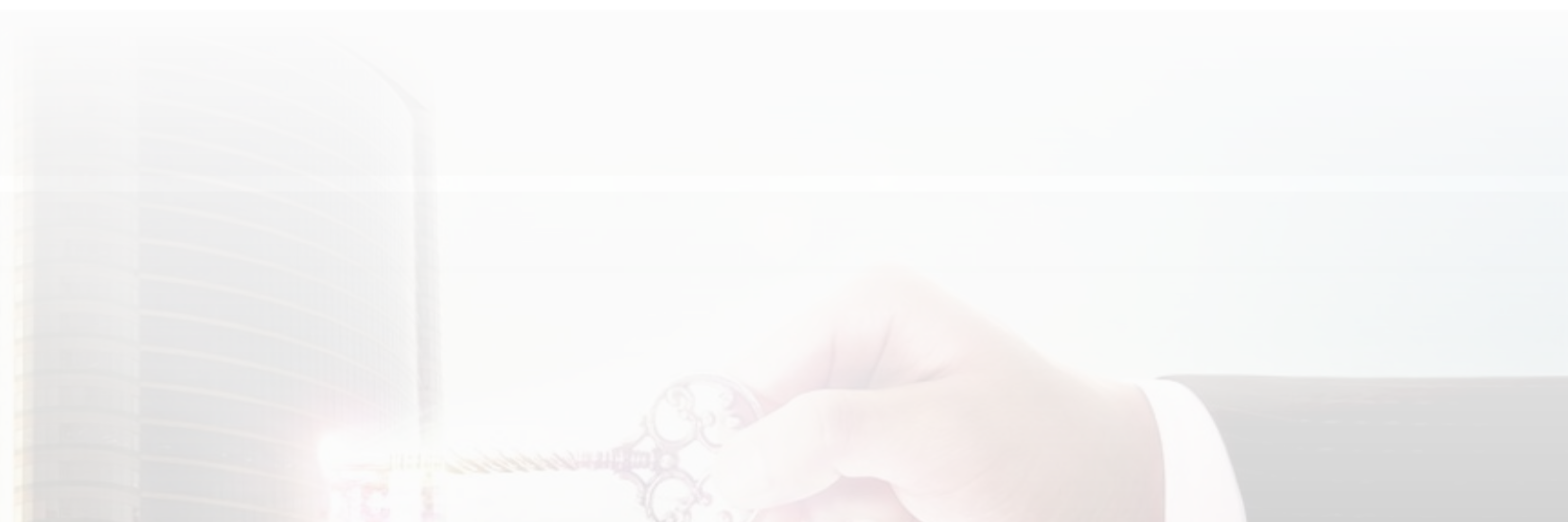
共享改革信息；固化改革成果

(3) 为国家骨干职教集团建设提供技术平台

遴选试点单位；推广试点经验

三、职教集团化办学统计指标体系 设计依据

——哪些指标应该进行统计



（一）我国经济发展的新常态

- ？ ①模仿型排浪式消费阶段基本结束，**个性化、多样化消费**渐成主流；
- ？ ②基础设施互联互通和一些**新技术、新产品、新业态、新商业模式**的投资机会大量涌现；
- ？ ③我国低成本优势发生转化，**高水平引进来、大规模走出去**正在同步发生；
- ？ ④**新兴产业、服务业、小微企业**作用更凸显，生产小型化、智能化、专业化将成产业组织新特征；
- ？ ⑤人口老龄化日趋发展，农业富余人口减少，要素规模驱动力减弱，经济增长将更多依靠**人力资本质量和技术进步**；
- ？ ⑥市场竞争逐步转向**质量型、差异化**为主的竞争；
- ？ ⑦环境承载能力已达上限，必须推动形成**绿色低碳循环发展**新方式；
- ？ ⑧化解以高杠杆和泡沫化为主要特征的各类风险将持续一段时间；
- ？ ⑨既要全面化解产能过剩，也要通过发挥市场机制作用探索未来产业发展方向。

（一）我国经济发展的新常态

- ？ 更加注重满足人民群众需要；
- ？ 更加注重市场和消费心理分析
- ？ 更加注重引导社会预期
- ？ 更加注重加强产权和知识产权保护
- ？ 更加注重发挥企业家才能
- ？ 更加注重加强教育和提升人力资本素质
- ？ 更加注重建设生态文明
- ？ 更加注重科技进步和全面创新



（二）职业教育发展的新常态

- 一是现代人才培养定位，传统职业教育强调的是培养具有一技之长的技能型人才，现代职业教育强调的是培养**技术技能人才**，在保障学生技术技能培养质量的基础上，重视文化基础教育，职业素养和人文素养的培育。
- 二是现代国家制度建设，要加紧法律法规体系建设，形成一整套**职业教育国家制度框架**，包括产教融合、职普沟通、中高职衔接、行业企业参与、“双证书”等制度以及就业政策、技术技能人才待遇等。
- 三是现代培养模式创新，要深化**产教融合、校企合作**，推动行业企业参与到职业教育人才培养全过程，提升技术技能人才培养质量。
- 四是现代教育资源配置，要充分**发挥市场机制作用**，激发行业企业办学内生动力，推动公民办职业教育共同发展。
- 五是现代运行机制重塑，要以**集团化办学**为主要实现形式，**整合各方资源，形成合理治理结构和科学决策机制**，共同推动职业教育科学发展。
- 六是现代评价体系构建，要吸纳社会各界特别是行业企业界的专家参与职业教育评价，形成**开放评价体系**。

（三）职教集团化办学的新常态

- ? 1.覆盖所有职业院校；
- ? 2.覆盖多数规模以上企业；
- ? 3.科技型中小企业参与率越来越高；
- ? 4.与国外职业院校合作；
- ? 5.理事会、董事会按照章程正常运行；
- ? 6.中高职教育相互衔接



四、职教集团化办学统计指标体系介绍

——现行统计指标有哪些



三个部分： 总体指标、 学校指标、 企业指标

一级指标： 6项

二级指标： 25项

三级指标： 30项



1. 职教集团化办学统计指标体系的总体特征

- (1) 整体性：多数指标针对整个集团，而不是一所学校
- (2) 综合性：不同行业、不同地区、不同类型、不同层次
- (3) 针对性：职教改革中的现实问题
- (4) 引导性：有些指标目前可能很弱，如校际教师互聘、法人类型、集团内就业等
- (5) 融合性：产教融合，层次融合，（类型融合）
- (6) 发展性：随着改革深入不断补充完善

2. 职教集团化办学统计指标

- (1) 基本信息：
- (2) 学校成员信息
- (3) 企业成员信息
- (4) 制度建设
- (5) 运行状态
- (6) 模式创新
- (7) 办学成效（服务能力）

五、集团花办学统计指标疑点问题

——统计中遇到了哪些难题

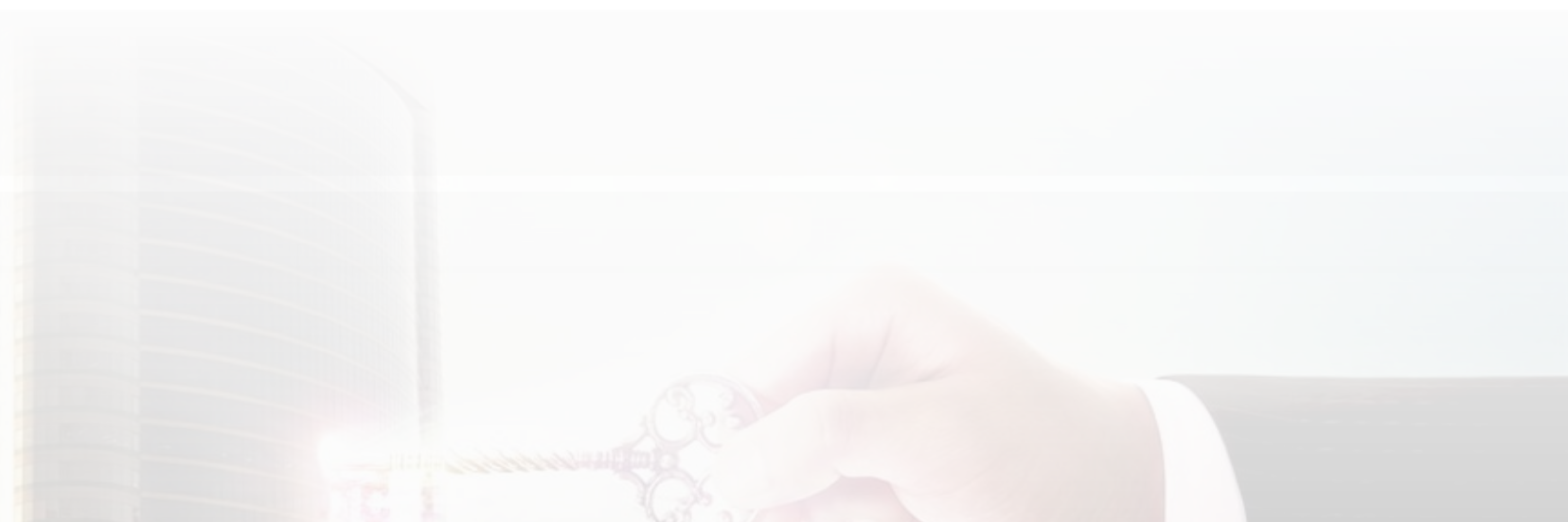


？ 疑难问题分类：

- ？ 1.对经济领域的问题不熟悉：行业分类、规模以上企业划分、经济指标等等；
- ？ 2.操作上的困难：集团企业成员产值、规模以上企业占当地比重、集团内就业比例等等；
- ？ 3.指标体系自身的问题：企业和行业牵头的职教集团有些指标统计困难。



感谢聆听！



2. 职教集团化办学统计指标

- (1) 基本信息:
- (2) 学校信息
- (3) 行业划分